

شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش ملرح دوره نظری و عملی
-------------------	--

اطلاعات مربوط به درس
<p>گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری بهداشت جامعه</p> <p>نام درس: فرآیند آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه)</p> <p>نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی</p> <p>پیش‌نیاز/هم‌نیاز: روان‌شناسی فردی و اجتماعی، انسان‌شناسی/جامعه‌شناسی در پرستاری</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری</p> <p>روز و ساعت کلاس: یکشنبه‌ها ۱۷-۱۵</p>

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
<p>مدرس‌ان همکار:</p> <p>زمان و محل ملاقات:</p> <p>تلفن تماس:</p> <p>پست الکترونیک اساتید:</p>	<p>نام مسئول درس: دکتر فرشته جواهری طهرانی</p> <p>رتبه علمی: استادیار</p> <p>رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۰</p> <p>پست الکترونیک: fereshte.javaheri@yahoo.com</p>
<p>تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: ۱۴۰۳/۵/۲۴</p>	



شرح درس:

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است، پرستاران از اصول و فنون آموزش، اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

هدف کلی:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزش و شیوه های ارزشیابی آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقاء مهارت های ارتباطی با مددجویان، افزایش آگاهی، بهبود رفتارهای خود مراقبتی و توانمندسازی مددجو در جهت ارتقاء سطح سلامت و هم چنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر.

اهداف اختصاصی: (توانمندی های مورد انتظار)

- پس از پایان درس انتظار می رود فراگیرنده بتواند:
- آموزش و یادگیری را تعریف و تفاوت بین این دو مفهوم را شرح دهد.
- ماهیت یادگیری شامل فراگرفتن، نگهداری، یادآوری و بازشناسی را توضیح دهد.
- ملاک های یادگیری از نظر مقدار، وقت، دقت و صحت را تعیین کند.
- انواع یادگیری شامل یادگیری علامتی، محرک پاسخ، معنی دار، غیر معنی دار و... را توضیح دهد.
- آموزش در کودکان، بزرگسالان و گروه های خاص را شرح و تفاوت آن ها را توضیح دهد.
- اهمیت آموزش به مددجو را شرح و آن را با همتایان بحث کند.
- آموزش به مددجو به عنوان حقوق بیمار را شرح و با همتایان بحث کند.
- مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن در آموزش به مددجو را توضیح و مثال بزند.
- مفاهیم خودمدیریتی، خودکارآمدی و توانمندسازی در آموزش را توضیح و اثر آن ها را شرح دهد.
- عوامل موثر بر آموزش به مددجو را نام برده و مثال بزند.
- موانع یادگیری را نام برده و شرح دهد.
- روش های ارزیابی مددجویان از نظر یادگیری را توضیح دهد.
- نیازهای آموزش مددجویان را بررسی و اولویت بندی کند.
- اهداف کلی و رفتاری آموزش را توضیح و نحوه نوشتن آن ها را شرح دهد.
- نقش ارتباطات در آموزش به مددجو را شرح داده و بحث کند.
- روش های مختلف آموزش به مددجو را توضیح و با یکدیگر مقایسه کند.
- رویکرد آموزش با کمک بازخورد را توضیح دهد.
- کاربرد وسایل و مواد آموزشی را در روش های مختلف آموزشی توضیح دهد.
- روش های مختلف ارزشیابی، نقاط قوت و ضعف هر کدام را شرح و با یکدیگر مقایسه کند.



- روش های ایفای نقش، طراحی سناریو در کلاس یا واحد آموزش به بیمار یا اسکیل لب را به کار ببرد.
- روش های نمایش علمی و عملی، بحث گروهی در اسکیل لب را به کار ببرد.
- روش های شبیه سازی و آموزش به بیمار را به کار ببرد.
- یک برنامه آموزش به گروه های خاص طراحی در حضور دانشجویان دیگر و استاد به کار ببرد.
- یک پادکست یا فیلم کوتاه از اجرای آموزش به بیمار تهیه کند.
- پروژه آموزش به بیمار را با استفاده از وسایل آموزشی مختلف اجرا و ارائه دهد.

رویکرد آموزشی:

مجازی

روش های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- کلاس آنلاین همزمان کلاس آنلاین غیر هم زمان کلاس وارونه روش های شبیه سازی
- بازی وارسازی فروم های گفت و گو

سایر (نام ببرید): سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، شبیه سازی، پادکست، نمایش فیلم کوتاه

حضوری

روش های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر حل-مسئله
- مسأله یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه

سایر (نام ببرید):

ترکیبی

لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش های حضوری و مجازی را نام ببرید:

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
۱	فرآیند یادگیری، سطوح یادگیری، فرآیند آموزش و ارتباط آن با یادگیری	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۶/۱۸	دکتر جواهری
۲	اهمیت آموزش به مددجو، موانع یادگیری، عوامل موثر بر آن، مفهوم سواد سلامت، نقش ارتباطات	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۶/۲۵	دکتر جواهری
۳	تعیین اهداف آموزشی، طراحی برنامه آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۷/۱	دکتر جواهری
۴	اجرای برنامه آموزشی، تعیین اهداف یادگیری	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۷/۸	دکتر جواهری
۵	ارزشیابی برنامه آموزشی، روش های مختلف آموزش به مددجو	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۷/۱۵	دکتر جواهری
۶	مهارت های ضمن تدریس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۷/۲۲	دکتر جواهری
۷	رسانه ها و وسایل کمک آموزشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۷/۲۹	دکتر جواهری
۸	روش های ایفای نقش، طراحی سناریو، شبیه سازی	سخنرانی، ایفای نقش، شبیه سازی	۱۴۰۳/۸/۶	دکتر جواهری
۹	ارائه پادکست یا فیلم کوتاه دانشجویان از پروژه آموزش به مددجو	ارائه پادکست، فیلم، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۸/۱۳	دکتر جواهری
۱۰	ارائه پادکست یا فیلم کوتاه دانشجویان از پروژه آموزش به مددجو	ارائه پادکست، فیلم، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۸/۲۰	دکتر جواهری
۱۱	ارائه پادکست یا فیلم کوتاه دانشجویان از پروژه آموزش به مددجو	ارائه پادکست، فیلم، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۸/۲۷	دکتر جواهری
۱۲	ارائه پادکست یا فیلم کوتاه دانشجویان از پروژه آموزش به مددجو	ارائه پادکست، فیلم، پرسش و پاسخ	۱۴۰۳/۹/۴	دکتر جواهری
۱۳	امتحان			

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- حضور فعال در کلاس درس
- شرکت در بحث های گروهی
- ارائه پادکست یا فیلم از آموزش به مددجو

روش ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی
- ارزیابی تراکمی

سهم روش در نمره نهایی دانشجو	روش ارزشیابی	ردیف
۵ درصد از نمره نهایی	سنجش میزان حضور فعال دانشجویان	۱
۲۵ درصد از نمره نهایی	ارائه پروژه آموزش به مددجو	۲
۷۰ درصد از نمره نهایی	امتحان پایان ترم	۳

منابع درس: (آخرین ویرایش)

کرابوسکی، دن؛ جنسن، بارن بران؛ ویلاینگ، اینگرید؛ شیوتز، میشله لوییز. اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار: مروری بر متون انتخابی اصول آموزش سلامت در آموزش بیمار. مترجمین: محسن شمس، علی اکبر سیاری، شهرام رفیعی فر. تهران: انتشارات مجسمه.

- مایر، گلوریاجی؛ ویلایر، مایکل؛ سواد سلامت در مراقبت‌های سلامت اولیه: یک راهنمای بالینی. مترجمین: حمیدرضا محدث حکاک و علی محدث حکاک. تهران: انتشارات مجسمه.

- Bastable, Susan B. Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. USA: Jones & Bartlett Learning.
- Parnell, Terri Ann. Health Literacy in Nursing Providing Person-Centered Care. New York: Springer